



Currículo e Linguagem

Ementa: Contextualização do diálogo historicamente estabelecido entre os estudos curriculares e os estudos da linguagem no Brasil. Contribuições de teorias do discurso na leitura do social/político. Aproximações e distanciamentos entre concepções de currículo, discurso e política de diferentes autores. Potencialidades e desafios na articulação entre currículo e linguagem. Impactos desses diálogos no fazer pesquisa no campo educacional

Bibliografia básica:

AMORIM, M. "A contribuição de Mikhail Bakhtin: a tripla articulação ética, estética e epistemológica" in Freitas, M. T. A. et alii (orgs.) Ciências Humanas e pesquisa – leituras de Mikhail Bakhtin – São Paulo: Cortez, 2003.

BAKHTIN, M. Marxismo e Filosofia da Linguagem, São Paulo: Hucitec, 1979.

BAKHTIN, M. Estética da criação verbal, São Paulo: Martins Fontes, 1992

BURITY, Joanildo. Teoria do discurso e educação: reconstruindo vínculo entre cultura e política. Revista Teias. [online]. Rio de Janeiro, n.22, p. 01-23, 2010.

CORSINO, P. Entre ciência, arte e vida: a didática como ato responsivo. Mimeo, 2013

FERREIRA, M. S. Currículo e cultura: diálogos com as disciplinas escolares Ciências e Biologia. Rio de Janeiro, 2013a, no prelo.

FERREIRA, M. S. História do Currículo e das disciplinas: apontamentos de pesquisa. Rio de Janeiro, 2013b, no prelo.

FISCHER, R. M. B. Foucault e a análise do discurso em educação. Cadernos de Pesquisa (Fundação Carlos Chagas), São Paulo (SP), v. 114, p. 197-223, 2001.

FISCHER, R. M. B. Foucault revoluciona a pesquisa em educação? PERSPECTIVA, Florianópolis, v. 21, n. 02, p. 371-389, jul./dez. 2003.

FOUCAULT, M. A ordem do discurso: aula inaugural no Collège de France, pronunciada em 2 de dezembro de 1970. 20a ed. Campinas: Loyola, 2010.

FOUCAULT, M. A Arqueologia do Saber. 8a ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2012



FOUCAULT, M., As palavras e as coisas: uma arqueologia das Ciências Humanas. São Paulo: Martins Fontes, 1999.

GABRIEL, C.T. Discurso, demandas e fronteira: articulações teórico-metodológicas na análise de textos curriculares, 2013, no prelo

GABRIEL Carmen Teresa Currículo e epistemologia sobre fronteiras do conhecimento escolar. In: LEITE, Carlinda et al (Orgs). Políticas, Fundamentos e Práticas do Currículo. Portugal: Porto Editora, 2011.p. 37-44

GABRIEL, Carmen Teresa. Da linguagem do texto à linguagem da tessitura do real: que implicações para a pesquisa em educação?. In: VENERA Raquel Alvarenga Sena; CAMPOS Rosania (Orgs.). Abordagens teórico-metodológicas: primeiras aproximações. Joinville: Editora Univille, 2012, p. 19-42 GABRIEL, C.T.

GERALDI, J. W. "A diferença identifica. A desigualdade deforma. Percursos bakhtinianos de construção ética e estética" in Freitas, M. T. A. et al (orgs.) Ciências Humanas e pesquisa – leituras de Mikhail Bakhtin – São Paulo: Cortez, 2003.

GREGOLIM, M. do R. "Bakhtin, Foucault, Pêcheux" in Brait, B. (org.) Bakhtin: conceitos chave, São Paulo: Contexto, 2006

VEIGA-NETO, A. Foucault e a Educação, Belo Horizonte: Autêntica, 2003.

LACLAU, Ernest. & MOUFFE, Chantal. Hegemonía y estrategia socialista. Hacia una radicalización de la democracia. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica, 2004.

LACLAU, Ernest. Emancipação e Diferença, Rio de Janeiro EdUERJ, 2011

LACLAU, MOUFFE a no campo educacional.



Secretaria do PPGE

Campus Praia Vermelha

Av. Pasteur, 250 – sala 205- Urca

CEP: 22.290-140- Rio de Janeiro - RJ - Brasil

www.educacao.ufrj.br

Tele-fax: (0xx21) 2295-4346